

**Министерство образования Саратовской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 169  
от «01» июня 2022 г.  
Директор Е.Н. Копейко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.05 «ИСТОРИЯ»**

по программам подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей гуманитарного профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 «История» разработана на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г.;

- примерной программой общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

**Организация – разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

**Разработчик:** Лукьянова Е.И., преподаватель истории высшей квалификационной категории

**Рецензенты:**

Внутренний Нестеренко Елена Павловна, преподаватель высшей квалификационной категории

Внешний *Зражевская Е.О. преподаватель  
Энгельсский технологический институт  
(применяет) ФГБОУ ВО ЕНТУ им. Гагарина Ю.*

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой методической комиссии

Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 «24» июня 2022 г.

Председатель *Е.И.* /Лукьянова Е.И./

**ОДОБРЕНО**

методическим советом ГАПОУ СО «ЭКПТ»

Протокол № 11 «30» окт 2022 г.

Председатель *Т.П.* /Трунтова Т.П./

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».....	53
5. ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ А.	
КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	
ОУП.05ИСТОРИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ.....	58

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУП.05 «История» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического, социально-экономического, гуманитарного профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

Программа составлена в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Примерной программой общеобразовательного учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381, 382 от 23 июля 2015 г.);

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.);

Протокола №3 от 25.05.2017г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО».

## **1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет ОУП.05 «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебный предмет ОУП.05 «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета ОУП.05 «История» — в составе общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета**

Содержание программы ОУП.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 «История», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

#### **Предметные результаты** освоения курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.4. Количество часов на освоение программы предмета**

Учебным планом для данного предмета определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося по *специальностям СПО гуманитарного профиля* профессионального образования составляет 267 часа, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 178 часов, из них:
  - лекции – 48 часов;

- практические занятия – 130 часа.
- самостоятельная работа обучающегося – 89 часов

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета:

- при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля в форме экзамена.

### **1.5. Перечень используемых методов обучения**

Пассивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как объектом познавательной деятельности (практические занятия; письменные домашние работы и т.д.).

Активные и интерактивные: взаимодействие преподавателя как субъекта со студентом как субъектом познавательной деятельности (мозговой штурм, эвристические беседы, дискуссии, кейс-метод, конкурсы практических работ, деловые игры и др.).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

#### Гуманитарный профиль профессионального образования

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>267</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
в том числе:	
лекции	48
лабораторные занятия	-
практические занятия	130
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>89</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	63
подготовка рефератов	3
подготовка и защита презентации	3
составление тематического конспекта	12
подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий	8
<b>Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме экзамена</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 «История»

#### Специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Основы исторического знания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества				
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.		



		Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Что такое человек". "Проблемы происхождения человека". "Виды человека". "Расселение людей в период позднего палеолита". "Первобытные религия и искусство".	1	3
<b>Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия</b>		Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	2
		<b>Практическое занятие №1</b> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Что такое неолитическая революция". "Зарождение производящего хозяйства". "Последствия неолитической революции»".	1	3
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира</b>				
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		
		<b>Практическое занятие №2</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Древний Египет". "Города-государства Шумера". "Вавилонское царство".	1	3

	"Восточное Средиземноморье в древности".			
<b>Тема 2.2 Великие державы Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Древнейшие цивилизации долины реки Инд". "Арийское завоевание". "Зарождение китайской цивилизации". "Культурные и технические достижения древних индийцев и китайцев".		1	3
<b>Тема 2.3 Индия и Китай в древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Древнейшие цивилизации долины реки Инд. «Арийское завоевание». Варны и касты. Индийское общество. Индийские государства. Зарождение древнекитайской цивилизации. Государства Шан и Чжоу. Объединение Китая. Государство Хань. Общество и управление в Древнем Китае. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Древнейшие цивилизации долины реки Инд". "Арийское завоевание". "Зарождение китайской цивилизации". "Культурные и технические достижения древних индийцев и китайцев".		1	3
<b>Тема 2.4 Древняя Греция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции.		
	<b>Практическое занятие №3</b> Великая греческая колонизация и ее последствия.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений:		1	3

	"Минойская и микенская цивилизации". "Древнегреческий полис". "Великая греческая колонизация". "Походы Александра Македонского". "Эллинистические государства".		
<b>Тема 2.5 Древний Рим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности древнеримской культуры. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	2. <b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	<b>Практическое занятие №4</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Царский Рим". "Рим периода республики". "Императорский Рим". "Падение Западной Римской империи".	1	3
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			

<b>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Варвары и Рим: причины Великого переселения народов". "Образование варварских королевств".		1	<b>3</b>
<b>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
	<b>Практическое занятие №5</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.		2	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Арабские племена". "Арабские завоевания". "Арабский халифат и его распад".		1	<b>3</b>
<b>Тема 3.3 Особенности развития Византийской империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	<b>Практическое занятие №6</b> Принятие христианства славянскими народами.		2	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Расцвет Византии при императоре Юстиниане". "Славянизация Балкан". "Византийская культура".		1	<b>3</b>
<b>Тема 3.4 Империя Карла Великого и её распад.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и		

<b>Феодальная раздробленность в Европе</b>	держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.			
	<b>Практическое занятие №7</b> Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Королевство франков». «Военная реформа Карла Мартелла». «Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи». «Каролингское возрождение». «Распад империи». «Причины раздробленности». «Зарождение европейских государств в раннее Средневековье».		1	3
<b>Тема 3.5 Основные черты западноевропейского феодализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	<b>Практическое занятие № 8</b> Структура и сословия средневекового общества.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -подготовка сообщений: "Что такое «феодализм»? "Причины возникновения феодализма". "Три сословия феодального общества".		1	3
<b>Тема 3.6 Средневековый западноевропейский город</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
	<b>Практическое занятие №9</b> Повседневная жизнь горожан в Средние века.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Феномен средневекового города». "Возникновение городов как центров торговли и ремесла". "Города и сеньоры". "Цеховые организации". "Значение средневековых городов".		1	3
<b>Тема 3.7 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	<b>Практическое занятие №10</b>		2	3

	Крестовые походы, их последствия.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Организация католической церкви". "Борьба пап и императоров Священной Римской империи". "Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена". "Ереси и борьба с ними церкви". "Упадок папства".		1	3
<b>Тема 3.8</b> <b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		
	2.	<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составление тематического конспекта: «Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса».		1	3
<b>Тема 3.9</b> <b>Восток в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система.		

	Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Индия в Средние века". "Китай в Средние века". "Япония в Средние века".	1	3
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>			
<b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	<b>Практическое занятие №12</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка индивидуального проекта: «Происхождение Древнерусского государства».	1	3
<b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. <b>Крещение Руси и его значение</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	2. <b>Общество Древней Руси</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	<b>Практическое занятие №13</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Начало правления Владимира Святославича". "Защита Руси от кочевников. Крещение Руси". "Русская православная церковь". "Система управления".	1	3

	«Ярослав Мудрый». "Владимир Мономах".			
<b>Тема 4.3 Раздробленность на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	<b>Практическое занятие №14</b> Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Причины и последствия раздробленности". "Галицко-Волынское княжество". "Новгородское княжество". "Владими́ро-Сузда́льское кня́жество".		1	3
<b>Тема 4.4 Древнерусская культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составление тематического конспекта "Древнерусская культура".		1	3
<b>Тема 4.5 Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	<b>Практическое занятие №15</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Монгольское нашествие". Отражение угрозы с Запада". "Русь под ордынским игом".		1	3
<b>Тема 4.6 Начало возвышения Москвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		



	<b>Практическое занятие №16</b> Куликовская битва, ее значение.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Причины возвышения Москвы. Иван Калита".		1	3
<b>Тема 4.7</b> <b>Образование</b> <b>единого</b> <b>Русского</b> <b>государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	<b>Практическое занятие №17</b> Образование единого Русского государства и его значение.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской". "Куликовская битва". "Образование единого русского государства. Иван III", "Правление Василия III".		1	3
<b>Раздел 5. Россия в XVI - XVII в.: от великого княжества к царству</b>				
<b>Тема 5.1</b> <b>Россия</b> <b>в правление</b> <b>Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	<b>Практическое занятие №18</b> Опричнина, споры о ее смысле.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка реферата: "Иван Грозный: великий реформатор или тиран?"		1	3
<b>Тема 5.2</b> <b>Смутное время</b> <b>начала XVII</b> <b>века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством		

	И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.			
	<b>Практическое занятие №19</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Причины Смуты". "Начало Смуты". "Основные события Смуты". "Избрание Михаила Романова".		1	3
<b>Тема 5.3</b> <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.		
	<b>Практическое занятие №20</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Последствия Смуты и первые годы царствования". "Экономическое развитие". "Усиление крепостничества".		1	3
<b>Тема 5.4</b> <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
	<b>Практическое занятие №21</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка индивидуального проекта: "Россия в XVII веке: успехи и проблемы".		1	3

Тема 5.5. Русская культура XIII- XVII веков	Содержание учебного материала		2	2
	1	Культура XIII—XV веков.Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Самостоятельная работа обучающихся - составление тематического конспекта" "Культура Руси конца XIII—XVII веков".		1	2
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI–XVIII вв.				
Тема 6.1 Начало Нового времени	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	2	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	Практическое занятие №22 Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений: «Новое в экономике». «Открытия в науке и технике». «Революция цен». «Развитие торговли и товарно-		1	3

	денежных отношений». «Начало географических исследований». «Открытие Америки». «Путь в Индию». «Плавание Магеллана». «Испанские завоевания в Америке». «Испанские и португальские колонии».		
<b>Тема 6.2 Возрождение и гуманизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	<b>Практическое занятие №23</b> Высокое Возрождение в Италии.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка и защита презентации: «Титаны Возрождения».	1	3
<b>Тема 6.3 Реформация и контрреформа- ция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	<b>Практическое занятие №24</b> Крестьянская война в Германии.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Причины Реформации». «Выступление Мартина Лютера». «Крестьянская война в Германии». «Жан Кальвин и его учение». «Контрреформация». «Религиозные войны».	1	3
<b>Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	<b>Практическое занятие №25</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Что такое абсолютизм». «Абсолютизм во Франции». «Абсолютизм в Испании». «Абсолютизм в Англии».		1	3
<b>Тема 6.5</b> <b>Англия в XVII–XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	<b>Практическое занятие № 26</b> Итоги, характер и значение Английской революции.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Английская буржуазная революция XVII века. Причины, ход и итоги, последствия». «Англия в XVIII веке».		1	3
<b>Тема 6.6</b> <b>Война за независимость и образование США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	<b>Практическое занятие № 27</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость». «Декларация независимости». «Война за независимость. Образование США». «Конституция 1787 г».		1	3
<b>Тема 6.7</b> <b>Французская революция XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.		
	<b>Практическое занятие №28</b> Якобинская диктатура.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Причины и начало		1	3

	революции». «Декларация прав человека и гражданина». «Решения Учредительного собрания». «Начало революционных войн». «Провозглашение республики». «Якобинская диктатура». «Термидорианский переворот». «Приход к власти Наполеона Бонапарта».			
Тема 6.8 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		
	Практическое занятие №29 Идеология Просвещения и значение ее распространения.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка и защита презентации: «Крупнейшие писатели, художники, композиторы Эпохи просвещения».		1	3
Тема 6.9 Страны Востока в XVI – XVIII веках	Содержание учебного материала		2	2
	1	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
	2.	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений: «Османские завоевания». «Османская империя: от расцвета до упадка». «Маньчжурское завоевание Китая». «Проникновение европейцев в Китай». «Причины колониальной экспансии европейцев».		1	3
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII в.: от царства к империи				
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.		

		Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	<b>Практическое занятие №30</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка индивидуального проекта: «Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века)».		1	3
<b>Тема 7.2</b> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b> <b>Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
	<b>Практическое занятие №31</b> Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка индивидуального проекта: «Наш край в XVIII веке».		1	3
<b>Тема 7.3</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты		

		дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
	<b>Практическое занятие № 32</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -подготовка сообщений: "Россия после Петра I". "Бироновщина". "Поход в Крым". "Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне". "Внутренняя политика Екатерины II"."Внешняя политика Екатерины II"."Разделы Речи Посполитой". "Внутренняя политика Павла I".		1	3
<b>Тема 7.4</b> <b>Русская культура XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович.И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составление тематического конспекта: Русская культура XVIII века.		1	3
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>				
<b>Тема 8.1</b> <b>Промышленный переворот и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной		



	революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.			
	<b>Практическое занятие № 33</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Начало промышленного переворота". "Технические достижения". "Зарождение индустриального общества". "Завершение промышленного переворота в Англии". "Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века". "Особенности экономического развития во второй половине XIX века".		1	3
<b>Тема 8.2</b> <b>Международные отношения в XVII - XIX веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	<b>Практическое занятие № 34</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Европа в начале XVII века». «Тридцатилетняя война». «Международные отношения во второй половине XVII – XVIII в.». «Войны XVIII века». «Наполеоновские войны». «Венская система». «Международные отношения во второй половине XIX века».		1	3
<b>Тема 8.3</b> <b>Страны Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Политическое развитие стран Европы.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн.		

в XIX веке		Июльская революция во Франции. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
	2.	<b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составление тематического конспекта: "Развитие западноевропейской культуры в XIX веке".	1	3
Тема 8.4 Страны Америки в XIX веке	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Политическое развитие стран Америки.</b> Образование независимых государств в Латинской Америке. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.		
	<b>Практическое занятие № 35</b> Гражданская война в США.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Тенденции развития США в первой половине XIX века». «Гражданская война в США 1861 – 1865 г.г. Причины, ход, итоги, последствия». «США в конце XIX – начале XX века – империализм и вступление в мировую политику».		1	3
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока				
Тема 9.1 Страны Востока в период колониализма	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов		

		колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		
	2.	<b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	<b>Практическое занятие №36</b> Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Колониальная экспансия европейских стран". "Завершение колониального раздела мира". "Индия под властью Великобритании". "Начало превращения Китая в зависимую страну". "Тайпинское восстание". "Окончательное закабаление Китая". "Режим сёгуната в Японии". "Реформы Мэйдзи и их последствия".		1	3
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>				
<b>Тема 10.1 Россия в первой четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	2	<b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;		

		«Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	<b>Практическое занятие № 37</b> Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Вступление на престол Александра I". "Планы реформ и их осуществление". "Внешняя политика до 1812 г". "Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии". "Аракчеевщина". "Возникновение тайных обществ". "Восстание декабристов".		1	3
<b>Тема 10.2 Россия во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).		
	2.	<b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	3.	<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	<b>Практическое занятие № 38</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Николай I". "Попытки преобразований". "Крестьянский вопрос".		1	3

	"Финансы". "Политика в области образования". "Общественное движение". "Войны с Ираном, Турцией". "Крымская война".		
<b>Тема 10.3</b> <b>Русская культура</b> <b>а</b> <b>в первой</b> <b>половине XIX</b> <b>века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Развитие науки (К.Д.Ушинский, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, Н.И.Пирогов), Н.И.Лобачевский. В.В.Петров. Б.С.Якоби).Путешественники и первооткрыватели (И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский, Ф.Ф.Беллинсгаузен и М.П.Лазарев. Ф.П.Литке, Г.И.Невельскойц, Н.Н.Муравьев (Амурский). Печать. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.С.Грибоедов, Н.В.Гоголь и др.). Живопись: академизм, реализм, Архитектура: стиль русского классицизма. Зодчие и их произведения (А.Н.Воронихин, А.Д.Захаров, К.И.Росси). Живопись: академический классицизм, романтизм, сентиментализм. Художники: К.П.Брюллов, Ф.А.Бруни, А.Иванов,О.А.Кипренский, А.Г.Венецианов, П.А.Федотов. Музыка (А.А.Алябьев,А.Н.Верстовский,А.ЕВарламов, А.Л.Гурилёв, М.И.Глинка,А.С.Даргомыжский).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка тематического конспекта: «Русская культура первой половины XIX века».	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 10.4</b> <b>Россия во</b> <b>второй</b> <b>половине XIX</b> <b>века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	2. <b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и		

		зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	3.	<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	4.	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	<b>Практическое занятие № 39</b> Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка индивидуального проекта: "Наш край в XIX веке".		1	3
<b>Тема 10. 5 Культура России во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Развитие образования. Расширение сети школ и университетов. Научные открытия (И.М.Сеченов, И.И.Мечников, К.А.Тимирязев, Д.И.Менделеев, А.М.Бутлеров, Н.Н.Зинин, А.Г.Столетов). Путешественники и развитие географических знаний (П.П.Семёнов-Тян_шанский, Н.М.Пржевальский, Н.Н.Миклухо-Маклай). Журналистика и книгоиздательское дело. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М. Достоевский). Изобразительное искусство: передвижники. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка тематического конспекта: «Культура России во второй половине XIX века».		1	3
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>				
<b>Тема 11.1</b> <b>Мир в начале XX века.</b> <b>Пробуждение Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	2.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		
	<b>Практическое занятие № 40</b> Синьхайская революция в Китае.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Политическое развитие в начале XX века". "Борьба за передел мира". «Проблемы модернизации". "Экономика ведущих европейских стран". "Социальные движения". "Социальные реформы". "Научно-технический прогресс". "Международные отношения в 1900 – 1914 гг.: планы военно-политических блоков в Европе". "Борьба за передел мира". "Младотурецкая революция". "Революция в Иране". "Национально-освободительная борьба в Индии".		1	3
<b>Тема 11.2</b> <b>Россия на рубеже XIX - XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном		

	Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Особенности экономического развития". "Николай II". "Оппозиционные организации". "Рабочее движение". "Крестьянские волнения". "Внешняя политика". "Русско-японская война".		1	3
<b>Тема 11.3 Революция 1905 - 1907 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	<b>Практическое занятие № 41</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Причины революции». «Начало революции». «Октябрьская стачка и манифест 17 октября». «Кульминация революции». «Спад и итоги революции». «Появление легальных политических партий». «Начало российского парламентаризма».		1	3
<b>Тема 11.4 Россия в период столыпинских реформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	<b>Практическое занятие № 42</b> Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений:		1	3



	«Реформы П.А.Столыпина». «Экономический подъём». «Общественное движение». «Внешняя политика».			
<b>Тема 11.5 Серебряный век русской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составление тематического конспекта: "Серебряный век русской культуры".		1	3
<b>Тема 11.6 Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материал</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
	2.	<b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	<b>Практическое занятие № 43</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Причины войны. Повод». «Военные действия в 1914 – 1918 г.г». «Война и общество». «Итоги войны и её последствия».		1	3
<b>Тема 11.7Февральска я революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.		

	На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка реферата: «Николай II. Последний российский император».		1	3
<b>Тема 11.8 Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	2.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	<b>Практическое занятие № 44</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: « Октябрьская революция». «Формирование советского правительства». «Первые декретов советской власти». «Формирование новой власти». «Учредительное собрание». «Разрыв союза большевиков и левых эсеров		1	3
<b>Тема 11.9 Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы	2	2

		красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<b>Практическое занятие № 45</b> Россия в годы Гражданской войны.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Причины Гражданской войны". "Ход Гражданской войны". "Причины победы большевиков в Гражданской войне". "Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны". "Военный коммунизм".		1	3
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>				
<b>Тема 12.1</b> <b>Европа</b> <b>после первой</b> <b>мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Мирное урегулирование после Первой мировой войны". "Версальско-Вашингтонская система". "Революции в Германии, Венгрии". "Коммунистическое движение". "Экономическое развитие в 1920-е годы".		1	3
<b>Тема 12.2</b> <b>Западные</b> <b>демократии</b> <b>в 1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
	<b>Практическое занятие № 46</b> Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Экономическое развитие". "Кейнсианство". "Новый курс" президента Рузвельта в США".		1	3
<b>Тема 12.3</b> <b>Тоталитарные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Рост фашистских движений в Западной Европе.		

<b>и авторитарные режимы в 1920 - 1930-е годы</b>	Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.			
	<b>Практическое занятие №47</b> Гражданская война в Испании.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Тоталитаризм». «Приход нацистов к власти в Германии». «Авторитарные политические режимы». «Народный фронт во Франции». «Гражданская война в Испании и установление диктатуры Ф.Франко».		1	3
<b>Тема 12.4 Международные отношения в 1920 – 1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	2.	<b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	<b>Практическое занятие №48</b> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составление тематического конспекта: «Культура в первой половине XX века».		1	3
<b>Тема 12.5 Страны Азии в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие		

<b>1918 - 1939 годы</b>		Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Антиимпериалистическая революция в Турции». «Национальная «великая» революция 1925 – 1927 г. и Гражданская война 1927 – 1937 г.г. в Китае». «Антиколониальное движение в Индии. Гандизм». «Типы политических режимов в Латинской Америке». «Превращение Японии в ведущее государство Восточной Азии».	1	3
<b>Тема 12.6 Социально-экономическое развитие России в 1920 – 1930-е годы. Образование СССР</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	2	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
		<b>Практическое занятие №49</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Причины Новой экономической политики». "Итоги	1	3

	нэпа". "Образование СССР". "Индустриализация и коллективизация".		
<b>Тема 12.7</b> <b>Политическое развитие СССР в 1920 – 1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	<b>Практическое занятие №50</b> Стахановское движение.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Причины и суть сталинизма". "Идеология". "Репрессии". "Социальные процессы".	1	3
<b>Тема 12.8</b> <b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составление тематического конспекта: «Культурная революция»: задачи и направления	1	3
<b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
<b>Тема 13.1</b> <b>Вторая мировая война. Начальный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Поражение Франции. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финская война, советизация прибалтийских республик. Подготовка СССР и Германии к войне. Основные сражения и их итоги на первом этапе ВОВ (22 июня 1941 г.- ноябрь 1942 г.). Оборонные мероприятия. Битва за Москву. Нападение Японии на США. Бои на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	<b>Практическое занятие №51</b> Историческое значение Московской битвы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений:	1	3

	«Разгром Польши». «Разгром Франции». «Битва за Англию». «Советско-финская война»			
Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская, Курская битвы. Оккупационный режим. Холокост. Партизанское движение, советский тыл в годы войны. Вклад в победу деятелей науки и культуры.		
	Практическое занятие №52 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся -подготовка индивидуального проекта «Наш край в годы Великой Отечественной войны».		1	3
Тема 13.3 Третий этап Второй мировой войны	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Движение Сопротивления. Открытие Второго фронта в Европе.		
	Практическое занятие №53 Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений: «Операция Багратион». «Наступление на Карельском перешейке». «Освобождение стран Юго-Восточной Европы». «Второй фронт».		1	3
Тема 13.4 Завершающий этап Второй мировой войны	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Потери воюющих сторон.		
	Самостоятельная работа обучающихся -подготовка индивидуального проекта «Цена и значение Победы в Великой Отечественной войне».		2	3
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир				
Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Решения Потсдамской конференции. Образование ООН. Начало «холодной войны». Начало складывания двухполюсного (биполярного мира). Первые международные кризисы. Корейская война. Военно-политические блоки.		
	Практическое занятие №54 Создание ООН и ее деятельность.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений: «Решения Потсдамской конференции».		1	3

	«Образование ООН». «Начало «холодной войны». «Начало складывания биполярного мира». «Первые международные кризисы». «Военно-политические блоки».			
<b>Тема 14.2</b> <b>Международные отношения в годы «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Периоды и международные кризисы. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Разрядка. Война в Афганистане. Новое политическое мышление.		
	<b>Практическое занятие № 55</b> Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Первые международные кризисы "холодной войны", "Циклы мировой политики в годы "холодной войны".		1	3
<b>Тема 14.3</b> <b>Международные отношения в конце XX – начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его центры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Превращение США в ведущую мировую державу». «Ведущие страны Западной Европы». «Падение авторитарных режимов в европейских странах». «Европейская интеграция». «Япония».		1	3
<b>Тема 14.4</b> <b>Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	<b>Практическое занятие № 56</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Начало строительства социализма». «СЭВ и ОВД». «Развитие стран «народной демократии» в 1950-1960-е годы». «Особый путь Югославии». «Перемены в Восточной Европе в конце XX века».		1	3



<b>Тема 14.5</b> <b>Страны</b> <b>Восточной</b> <b>Европы</b> <b>во второй</b> <b>половине</b> <b>XX – начале</b> <b>XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	<b>Практическое занятие №57</b> Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Начало строительства социализма". "Развитие стран народной демократии в 1950-1960-е годы". "Особый путь Югославии". "Перемены в Восточной Европе в конце XX — начале XXI в".		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 14.6</b> <b>Крушение</b> <b>колониальной</b> <b>системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	<b>Практическое занятие № 58</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.		<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Начало освобождения колоний". "Год Африки". "Новые государства на карте мира". "Освобождение Анголы и Мозамбика". "Падение режима апартеида в ЮАР". "Развитие освободившихся стран". "Завоевание Индией независимости. Развитие Индии". Китай в 1950-1970-е годы". "Современный Китай".		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 14.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Индия и Китай во второй половине XX - начале XXI века</b>	1.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между ними. Особенности развития этих государств. Реформы в Индии успехи в её развитии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзедун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Завоевание Индией независимости. Развитие Индии". "Развитие Китая в 50 —70-е гг. XX в.". "Современный Китай".	1	3
<b>Тема 14.8 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	2	2
		<b>Практическое занятие №59</b> Кубинская революция.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Условия развития стран Латинской Америки". "Кубинская революция и её последствия". "Правительство Народного единства в Чили". "Латинская Америка на современном этапе развития".	1	3
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>				
<b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические		

	кампании и научные дискуссии 1940-х годов.			
	<b>Практическое занятие № 60</b> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка реферата: "Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны".		1	3
<b>Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	<b>Практическое занятие № 61</b> XX съезд КПСС и его значение.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка презентации: "Достижения и успехи в экономике СССР в 1953 – 1964 годы".		1	3
<b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	<b>Практическое занятие №62</b> Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка и защита презентации: "Достижения и успехи СССР в 1950-е – 1980-е годы".		1	3
<b>Тема 15.4 СССР в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	<b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и		

		ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
		<b>Практическое занятие №63</b> Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: "Предпосылки перестройки". "Реформы в экономике". "Цели этапы политической реформы". "Гласность". "Национальная политика". "Новое политическое мышление". "ГКЧП и распад СССР".	1	3
<b>Тема 15.5</b> <b>Развитие советской культуры в 1945—1991 годы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
		Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составление тематического конспекта: "Развитие советской культуры в 1945—1991 годы".	1	3
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX — XXI веков</b>				
<b>Тема 16.1</b> <b>Социально-экономическое развитие России в 1990-е годы. Внешняя политика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Россия и Запад. Культура второй половины XX века.		
		<b>Практическое занятие №64</b> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Шоковая терапия». «Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике». «Геополитическое положение и внешняя политика». «Россия и Запад». «Отношения со странами СНГ».	1	3

	-составление тематического конспекта: "Достижения и противоречия в культуре России в конце XX - начале XXI века".		
<b>Тема 16.2 Политическое развитие России в 1990-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Президент Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Конституция 1993 года. Национальная политика: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Культура второй половины XX века.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - подготовка сообщений: «Президент РФ и Верховный Совет: противостояние властей». Политический кризис осени 1993 г.» «Выборы в Федеральное Собрание». «Федеративные отношения и этнополитические конфликты» «Расстановка политических сил в середине 1990-х годов». «Второе президентство Б.Н.Ельцина».	1	3
<b>Тема 16.3 Россия на современном этапе развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <b>Россия в начале XXI в.</b> Президент В.В.Путин: курс на продолжение экономических реформ, стабилизацию положения в стране. Социальная сфера. Национальные проекты и федеральные программы. Курс на сохранение целостности России, укрепление российской государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые символы России. Политические лидеры и общественные деятели. Президентские выборы 2008 г. Президент Д. А. Медведев. Продолжение курса на укрепление российской государственности. Государственная политика в условиях экономического кризиса 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Реализация планов дальнейшего экономического развития России. Новая внешнеполитическая стратегия. Укрепление международного престижа России. Борьба с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	2 <b>Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в.</b> Развитие науки и техники. Новые черты в культуре.		
	<b>Практическое занятие №65</b> Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - составление тематического конспекта "Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI век".	1	3
	Контрольная работа		-
	<b>Всего:</b>	<b>267</b>	<b>-</b>

## Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение предмета

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете № 211 «История».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

– *настенные карты:*

Народное хозяйство в СССР в 1945 – 1965 г.г.  
Карта мира 1878 – 1914 г.г.  
Гражданская война в России  
Октябрьская 1917 года революция в России  
Культурное строительство в СССР  
СССР. Политико-административная карта  
Главные центры чёрной и цветной металлургии в СССР  
Политическая карта мира  
Колониальные владения 1789 - 1876 г.г.  
Образование централизованного русского государства  
Территориально-политический раздел мира 1876 - 1914 г.г.  
Россия после отмены крепостного права 1861 – 1900 г.г.  
Месторождения полезных ископаемых в СССР  
Европа с 1815 по 1870 г.г.  
Великая Отечественная война  
Россия в конце XIX - начале XX века  
США в конце XIX - начале XX века

– *атласы:*

История Древнего мира.  
История Средних веков.  
Новая история конец XV – XVIII века.  
Новая история с 1870 до 1918 года.  
Новая история XIX начало XX века.  
Новейшая история зарубежных стран.  
Новейшая история. XX – начало XXI века.  
История Отечества с древнейших времен до конца 18 века.  
Отечественная история XIX век.  
Отечественная история XIX век.  
История России XX века.

– *картины, таблицы, схемы, аппликации, альбомы:*

альбом «Государственный Герб, Флаг и Текст Гимна РФ».

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска «InterWriteBoard»;
- ноутбук лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор «Epson».

##### **Экранно-звуковые средства обучения:**

1. Образовательный комплекс «1С: Школа. История Древнего мира». М. 2019

2. Образовательный комплекс «1С: Школа. История Средних веков».
3. 1С: Образовательная коллекция. История Нового времени.
4. 1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран.
5. 1С: Школа. История России. Часть 1. С древнейших времен до начала XVI века.
6. 1С: Школа. История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века.
7. 1С: Школа. История России. Часть 3. С конца XVIII по 90-е годы XIX века.

**Аудиовизуальные средства к урокам в виде авторских электронных презентаций по темам:**

- 1) Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
- 2) Древнейшие государства.
- 3) Великие державы Древнего Востока.
- 4) Индия в древности.
- 5) Китай в древности.
- 6) Древняя Греция
- 7) Древний Рим
- 8) Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
- 9) Возникновение ислама. Арабские завоевания.
- 10) Особенности развития Византийской империи.
- 11) Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.
- 12) Основные черты западноевропейского феодализма.
- 13) Средневековый город.
- 14) Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
- 15) Зарождение национальных государств.
- 16) Начало Нового времени.
- 17) Возрождение и гуманизм.
- 18) Реформация и контрреформация.
- 19) Английская революция XVII века.
- 20) Война за независимость и образование США.
- 21) Французская революция конца XVIII века.
- 22) Промышленный переворот и его последствия.
- 23) Страны континентальной Европы в первой половине XIX века.
- 24) Страны континентальной Европы во второй половине XIX века.
- 25) Великобритания в XIX веке.
- 26) США в XIX веке.
- 27) Мир в 1900 – 1914 годах.
- 28) Первая мировая война.
- 29) Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису.
- 30) Страны Европы и США в 1930-е годы.
- 31) Международные отношения между двумя мировыми войнами.
- 32) Вторая мировая война.
- 33) Циклы мировой политики в годы холодной войны.
- 34) Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.
- 35) Страны Восточной Европы во второй половине XX века.
- 36) Крушение колониальной системы во второй половине XX века.
- 37) Латинская Америка во второй половине XX века.



- 38) Экономическое развитие России в 1990-е годы.
- 39) Политическое развитие России в 1990-е годы.
- 40) Внешняя политика России в 1990-е годы.
- 41) Новые рубежи в политике и экономике России в начале XXI века.
- 42) Россия на современном этапе развития.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета**

#### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники:**

- 1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. ОИЦ «Академия». М., 2021.
- 2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времён до наших дней. ОИЦ «Академия». М., 2020.
- 3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы. ОИЦ «Академия». 2020.
- 4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. С древнейших времён до конца XIX века (базовый уровень). 10 класс. М., 2021.
- 5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX — начало XXI века (базовый уровень). 11 класс. М., 2021.

##### **Дополнительные источники:**

- 1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2021.
- 2. Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г. Война, породившая революцию. – М., 2020.
- 3. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2020.
- 4. Дорожина Н.И. Современный урок истории. – М., 2020.
- 5. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А.Мельникова, В.Я.Петрухин. –М., 2020.
- 6. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э.Актон, У.Г.Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2021.
- 7. Мусатов В.Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2020.
- 8. Розенталь И.С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2020.
- 9. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г.А. Бордюгова. –М., 2021.
- 10. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2020.

##### **Для преподавателя:**

- 1. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ,

от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

8. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

## **Интернет-ресурсы**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

### **Методические разработки:**

1. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины История.
2. Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы.
3. Методические указания по выполнению практических работ.
4. Лекционный материал (на электронном и бумажном носителе).
5. Авторские презентации по темам.
6. Разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий:
  - «Высокое Возрождение и гуманизм»;
  - «Вторая мировая война»;
  - «Политическая система сталинизма»;
  - «Суд над фашизмом»;
  - «Непокорённый Ленинград»;
  - «Дорогами войны...»;
  - «Утро космической эры»;
  - «Крым. Севастополь: их историческое значение для России».
  - «День народного единства»;
  - «День правовой помощи детям».

- «На пути в Великой Победе»;
- «День памяти узников фашистских концлагерей»;
- «День России».
- «День неизвестного солдата».

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения предмета**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании предмета используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (практические занятия), информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также просмотр и оценка работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачёта или устного экзамена.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета ОУП.05 «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения, теоретических, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Предметные результаты</b>		
<b>П1</b> Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	П 1.1 Демонстрация представлений о современной исторической науке; П 1.2 Знание специфики исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Устный опрос Тестирование Информационное сообщение Формализованное наблюдение и оценка результатов
<b>П2</b> Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	П 2.1 Демонстрация прочных знаний об истории России и человечества в целом; П 2.2 Демонстрация представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе	Устный опрос Тестирование Информационное сообщение Формализованное наблюдение и оценка результатов
<b>П3</b> Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	П 3.1 Демонстрация сформированности умений применять исторические знания в профессиональной деятельности, поликультурном общении	Формализованное наблюдение и оценка результатов Дифференцированный зачет
<b>П4</b> Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	П 4.1 Демонстрация навыков проектной деятельности и исторической реконструкции; П 4.2 Владение навыками привлечения различных источников	Формализованное наблюдение и оценка результатов Дифференцированный зачет
<b>П5</b> Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	П 5.1 Демонстрация способностей вести диалог; П 5.2 Демонстрация умений отстаивать свою точку зрения	Устный опрос Информационное сообщение Формализованное наблюдение и оценка результатов

	по исторической тематике	Дифференцированный зачет
<b>Личностные результаты</b>		
<b>Л1</b> Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)	<b>Л1.1</b> Проявление чувства гражданственности, патриотизма на занятиях и мероприятиях различного уровня; <b>Л1.2</b> Знание символов России и уважение к ним	Формализованное наблюдение за содержанием выступления и эмоциями обучающегося в процессе выступления; за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуального проекта; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения заданий
<b>Л2</b> Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. <b>Л3</b> Готовность к служению Отечеству, его защите	<b>Л2.1</b> Проявление активной жизненной позиции посредством участия в мероприятиях различного уровня; <b>Л 2.2</b> Знание и соблюдение Конституции РФ; <b>Л 2.3</b> Проявление уважительного отношения к представителям разных национальностей и религиозных конфессий; <b>Л 2.4</b> Приверженность демократическим ценностям; <b>Л3.1</b> Проявление готовности к службе на благо Родины, защите Отечество	Формализованное наблюдение за поведением обучающегося, проявлением его жизненной позиции
<b>Л4</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	<b>Л4.1</b> Демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современному уровню исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;	Формализованное наблюдение за содержанием выступления обучающегося; за деятельностью обучающегося в процессе выполнения теоретических и

мире	Л 4.2 Демонстрация приверженности нормам поликультурного мира	практических заданий
<b>Л5</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Л5.1 Демонстрация готовности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Л5.2 Демонстрация готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности	Формализованное наблюдение за содержанием выступления обучающегося; за деятельностью обучающегося в процессе выполнения теоретических и практических заданий
<b>Л6</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Л6.1 Демонстрация толерантного поведения и способности к диалогу с другими людьми	Формализованное наблюдение за поведением обучающегося в групповой деятельности, определение его способности вести диалог с другими людьми, сотрудничать в достижении цели
<b>метапредметные результаты</b>		
<b>М1</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	М1.1 Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Наблюдение за навыками самостоятельного осуществления, контроля и корректировки деятельности обучающимся, стратегией его поведения в различных ситуациях
<b>М2</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	М 2.1 Использование различных методов решения практических задач	Наблюдение за навыками продуктивного взаимодействия обучающегося с товарищами в процессе совместной деятельности, за его реакциями в конфликтных ситуациях
<b>М3</b> Владение навыками познавательной, учебно-	М3.1 Демонстрация различных методов достижения	Интерпретация результатов наблюдений за

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	поставленных целей	деятельностью обучающегося в процессе познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; наблюдение за способностью обучающегося к самостоятельному поиску методов решения практических задач
<b>М4</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	М4.1 Проведение самостоятельного поиска исторической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); М4.2 Критическая оценка и интерпретация достоверности исторической информации, поступающей из разных источников; М 4.3 Подготовка рефератов, презентаций, сообщений, индивидуальных проектов, составление тематического конспекта с использованием различных источников	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практической работы, индивидуального проекта, теоретических заданий
<b>М5</b> Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	М5.1 Соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при использовании средств информационных и коммуникативных технологий	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
<b>М6</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	М 6.1 Демонстрация способности оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом	Наблюдение за навыками самостоятельной работы и стратегией поведения с учётом



нравственных ценностей	гражданских и нравственных ценностей	гражданских и нравственных ценностей
<b>Итоговый контроль - экзамен</b>		

**Конкретизация результатов освоения предмета ОУП.05 «История»**

Специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования

Результаты обучения (освоение умения, усвоение знания)	Тематика практических работ, самостоятельной работы, перечень тем
<p><b>личностные:</b> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p><b>Тема 1.1 Неолитическая революция и её последствия</b> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России. <b>Тема 2.1 Древнейшие государства</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. <b>Тема 2.4 Древняя Греция</b> Великая греческая колонизация и ее последствия. <b>Тема 2.5 Древний Рим</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <b>Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. <b>Тема 3.3 Особенности развития Византийской империи</b> Принятие христианства славянскими народами. <b>Тема 3.4 Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <b>Тема 3.5 Основные черты западноевропейского феодализма</b> Структура и сословия средневекового общества. <b>Тема 3.6 Средневековый западноевропейский город</b> Повседневная жизнь горожан в Средние века. <b>Тема 3.7 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b> Крестовые походы, их последствия. <b>Тема 3.8 Зарождение централизованных государств в Европе</b> Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. <b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. <b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение. <b>Тема 4.3 Раздробленность на Руси</b> Владимиро-Суздальское княжество. <b>Тема 4.5 Монгольское завоевание и его последствия</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. <b>Тема 4.6 Начало возвышения Москвы</b> Куликовская битва, ее значение <b>Тема 4.7 Образование единого Русского государства</b> Образование единого Русского государства и его значение. <b>Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного</b></p>

<p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p><b>метапредметные</b></p> <p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>— самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>— использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</p>	<p>Опричнина, споры о ее смысле.</p> <p><b>Тема 5.2 Смутное время начала XVII века</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p><b>Тема 5.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p><b>Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.</p> <p><b>Тема 6.1 Начало Нового времени</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><b>Тема 6.2 Возрождение и гуманизм</b> Высокое Возрождение в Италии.</p> <p><b>Тема 6.3 Реформация и контрреформация</b> Крестьянская война в Германии.</p> <p><b>Тема 6.4 Становление абсолютизма в европейских странах</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p> <p><b>Тема 6.5 Англия в XVII - XVIII веках</b> Итоги, характер и значение Английской революции.</p> <p><b>Тема 6.6 Война за независимость и образование США</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p> <p><b>Тема 6.7 Французская революция XVIII века</b> Якобинская диктатура.</p> <p><b>Тема 6.8 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b> Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p><b>Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p><b>Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в середине — второй половине XVIII века. Народные движения</b> Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p><b>Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p> <p><b>Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.</p> <p><b>Тема 8.2 Международные отношения в XVII - XIX</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.</p> <p><b>Тема 8.4 Политическое развитие стран Америки в XIX веке</b> Гражданская война в США.</p> <p><b>Тема 9.1 Страны Востока в период колониализма</b> Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия</p> <p><b>Тема 10.1 Россия в первой четверти XIX века</b> Отечественная война 1812 года в России. Значение движения декабристов</p> <p><b>Тема 10.2 Россия во второй четверти XIX века</b></p>
--	---

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,</li> </ul>	<p>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.</p> <p><b>Тема 10.4 Россия во второй половине XIX века</b>  Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</p> <p><b>Тема 11.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии</b>  Синьхайская революция в Китае</p> <p><b>Тема 11.3 Революция 1905 - 1907 годов</b>  Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p> <p><b>Тема 11.4 Россия в период столыпинских реформ</b>  Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p><b>Тема 11.6 Первая мировая война. Боевые действия в 1914 – 1918 г.г.</b>  Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p> <p><b>Тема 11.8 Октябрьская 1917 года революция в России</b>  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</p> <p><b>Тема 11.9 Гражданская война в России</b>  Россия в годы Гражданской войны.</p> <p><b>Тема 12.2 Западные демократии в 1930-е годы</b>  Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p><b>Тема 12.3 Недемократические режимы в 1920 - 1930-е годы</b>  Гражданская война в Испании.</p> <p><b>Тема 12.4 Международные отношения в 1920 – 1930-е годы</b>  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p><b>Тема 12.6 Социально-экономическое развитие России в 1920 – 1930-е годы.</b>  Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации.</p> <p><b>Тема 12.7 Политическое развитие СССР в 1920 – 1930-е годы</b>  Стахановское движение.</p> <p><b>Тема 13.1 – 13.4 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>  Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны</p> <p><b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>  Создание ООН и его деятельность</p> <p><b>Тема 14.2 Международные отношения в годы «холодной войны»</b>  Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p> <p><b>Тема 14.4 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX – начале XX века</b></p>
---	--

<p>представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности,</li> <li>поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p> <p><b>Тема 14.5 Страны Восточной Европы во второй половине XX– начале XXI века</b></p> <p>Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p><b>Тема 14.6 Крушение колониальной системы</b></p> <p>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p> <p><b>Тема 14.8 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века</b></p> <p>Кубинская революция.</p> <p><b>Тема 15.1 СССР в послевоенные годы</b></p> <p>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p><b>Тема 15.2 СССР в 1950-х - начале 1960-х годов</b></p> <p>XX съезд КПСС и его значение.</p> <p><b>Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b></p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p><b>Тема 15.4 СССР в годы «перестройки»</b></p> <p>Политика гласности в СССР и ее последствия.</p> <p><b>Тема 16.1 Социально-экономическое развитие России в 1990-е годы. Внешняя политика</b></p> <p>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</p> <p><b>Тема 16.3 Россия на современном этапе развития</b></p> <p>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>
---	--